

ÉDITO

Il est des jours où les statistiques parlent. Il est des jours où le poids des inégalités de la relégation urbaine et des discriminations s'incarne dans des lieux et des visages. Il est des jours également où l'on accède à un état différent de la connaissance.

Les populations « populaires », discriminées, reléguées ne sont ni résignées, ni réduites au silence ou totalement dépossédées d'une analyse et de champ d'actions. L'allégorie des quartiers populaires telle qu'elle apparaît sous la plume de certains responsables politiques et scolaires, de chercheurs parfois, sacrifie à des lectures compassionnelles et déficitaires. Dès lors que l'on parle de l'école et des quartiers populaires jaillissent comme par réflexe certains mots : échec scolaire, déscolarisation, démission parentale, manque de ressources financières et culturelles etc.

Les classes populaires ne se réduisent cependant

pas à cette liste de manques, elles agissent également sous la forme d'initiatives collectives et citoyennes dont certaines mettent l'école au cœur de leurs préoccupations.

Les milieux éducatifs prêtent-ils attention à ces initiatives ? Pourquoi les débats sur « l'école en banlieue » intéressent essentiellement ceux qui y résident et sont coupés d'autres espaces de discussion sur l'école ? Pourtant les publics qui s'expriment en ces lieux sont souvent ceux qui sont convoqués implicitement dans les débats plus classiques sur l'école. Que savons nous réellement de leurs modes de pensée ? De leur propre diagnostic sur les situations éducatives vécues ? De leur expérience de la relégation et de la ségrégation, voire de la discrimination ? De leurs propositions pour changer l'école ? »

Extrait d'un article de Choukri Ben Ayed pour le *Café pédagogique*



Lettre de la réussite éducative

Provence - Alpes - Côte d'Azur

RECONDUCTION
DU PACTE
POUR LA
RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Il définit la réussite éducative comme la recherche du développement harmonieux de l'enfant et du jeune, contribue à favoriser la réussite des élèves et leur bien-être en développant la cohérence et la complémentarité des actions dans l'école et hors l'école et en transformant les pratiques pédagogiques et éducatives à l'échelle des territoires. La co-éducation est au cœur de la réussite éducative, les parents se voyant reconnaître une place essentielle.

www.education.gouv.fr/cid81791/rentree-scolaire-2014-2015.html

MÈRES VOILÉES ET SORTIES
SCOLAIRES : METTONS UN TERME
À L'INSTRUMENTALISATION
DE LA LAÏCITÉ

Ce texte de Jean-Louis Bianco et Nicolas Cadène, respectivement président et rapporteur général de l'Observatoire de la laïcité, fait suite à l'audition, le 21 octobre dernier, de la ministre de l'Éducation nationale. Établissant un état des lieux du respect de la laïcité dans son secteur – qui, basé sur des faits objectifs et des remontées de terrain, apparaît éloigné de la situation « dramatisante » décrite par certains –, la ministre de l'Éducation a rappelé la règle concernant les parents accompagnateurs des sorties scolaires.

www.saphirnews.com/Meres-voilees-et-sorties-scolaires-mettons-un-terme-a-l-instrumentalisation-de-la-laicite_a19944.html

LES REP+ DANS L'ACADÉMIE AIX-MARSEILLE

10 REP+ préfigurateurs autour des collèges Versailles, collège Quinet, collège Jean-Renoir, collège Prévert, collège Jean-Moulin, collège Arthur-Rimbaud, collège Rosa-Parks et collège Henri-Barnier (Marseille), collège Alphonse-Daudet (Carpentras) et collège Anselme-Mathieu (Avignon).

Le 15 octobre dernier, le Recteur a présenté la réforme de l'éducation prioritaire dans l'académie d'Aix-Marseille :

- Effectifs d'élèves dans l'éducation prioritaire en 2013-2014
- L'Education prioritaire dans l'académie d'Aix-Marseille en 2014-2015
- le déploiement des mesures Rep et Rep+ dans l'académie d'Aix-Marseille et la répartition des réseaux de l'éducation prioritaire à la rentrée 2015
- le pilotage et l'animation des réseaux d'éducation prioritaire : projet de réseau, pilotage des réseaux d'éducation prioritaire, formation, temps de concertation, ouverture de l'éducation prioritaire, site académique de l'éducation prioritaire

www.ac-aix-marseille.fr/cid82992/conference-de-presse-sur-l-education-prioritaire.html

L'ÉDUCATION PRIORITAIRE DANS L'ACADÉMIE DE NICE

2 réseaux REP+ préfigurateurs autour des collèges Louis Nucéra de Nice et Henri Wallon de La Seyne-sur-Mer.

4 réseaux Eclair (Écoles, collèges et lycées pour l'ambition, l'innovation et la réussite), avec les collèges Jules Romains et Maurice Jaubert de Nice, Maurice Genevoix et La Marquisanne de Toulon, avec les écoles concernées.

7 réseaux RSS (Réseaux de réussite scolaire) : les écoles du secteur Nice-Ouest, les collèges et écoles de secteur rattachés aux collèges suivants : Paul Langevin de Carros, Pablo Picasso de Vallauris, Les Vallergues, Les Muriers et Gérard Philipe de Cannes, André Léotard de Fréjus, Marcel rivière de Hyères.

www2.ac-nice.fr/cid73811/l-education-prioritaire-dans-academie-nice.html

JOURNÉE INTERACADEMIQUE DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Compte-rendu de la journée de réflexion et d'échange qui a réuni plus de 300 personnes le 2 octobre 2014 à Toulon.

<http://www2.ac-nice.fr/cid82655/page.html>



RÉFORME DE LA POLITIQUE DE LA VILLE : KIT MÉTHODOLOGIQUE

Le kit méthodologique des contrats de ville a pour objet de guider les acteurs territoriaux dans l'élaboration des nouveaux contrats. Il comprend à la fois des documents de cadrage général, des fiches méthodologiques et des fiches ressources visant à offrir un panorama synthétique des processus et outils mobilisables. Les préconisations figurant dans les différents documents pourront faire l'objet de toutes les adaptations nécessaires aux différentes configurations locales. Les éléments du kit seront actualisés et complétés au fil de l'eau.

- Processus d'élaboration et calendrier
- Circulaire du Premier ministre
- Modalités opérationnelles
- Le diagnostic territorial participatif
- Supports statistiques et cartographiques mobilisables
- Cadre de référence des conseils citoyens
- Cadre de référence « Lutte contre les discriminations »
- Cadre de référence « Égalité femmes-hommes »
- Inscription du contrat de ville dans les outils de planification stratégique du territoire
- Comment mobiliser le droit comment de l'État pour les contrats de ville ?
- Cadre de référence « La jeunesse une priorité transversale »

<http://cget.gouv.fr/ressources/kit-methodologique>

LETTRE D'INFORMATION DU CGET

Le Commissariat Général à l'Égalité des Territoires (CGET) propose et diffuse une lettre d'information bimensuelle.

<http://cget.gouv.fr/ressources/lettre-dinformation-politique-ville>

« FILME TON QUARTIER »

France 3 lance un grand concours ouvert aux habitants de zone dite sensible ou rurale invités à filmer leur quartier, tel qu'ils le voient. Par le biais de ce concours de création en format court, les organisateurs visent à faire émerger de nouvelles formes d'écritures. Les 10 meilleurs films seront diffusés sur France 3.

www.france3.fr/emissions/filme-ton-quartier/le-concours-filme-ton-quartier/participez_277149

DONNÉES STATISTIQUES POUR L'ANALYSE DE LA SITUATION DES QUARTIERS PRIORITAIRES

En attendant que l'offre de données statistiques soit consolidée sur les nouveaux quartiers prioritaires (1er trimestre 2015), le CGET met à disposition deux jeux de données construits à partir du zonage statistique de l'Insee – l'IRIS :

- des données démographiques et sociales systématiquement sexuées
- des données complémentaires permettant de dégager les grandes problématiques qui concernent le quartier.

<http://ville.gouv.fr/?donnees-statistiques-pour-l-3529>

CARTE SCOLAIRE, EGALITÉ FILLES-GARÇONS, INTERNATS D'EXCELLENCE ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE, DÉCROCHAGE SCOLAIRE

Le rapport annuel des inspections générales, paru en octobre 2014, est disponible en téléchargement sur le site de la Documentation française. L'OZP cible tout particulièrement le chapitre 4 « Les voies de l'égalité » qui aborde les points suivants :

- L'assouplissement de la carte scolaire
- Internats d'excellence et réussite éducative
- L'égalité entre filles et garçons dans les écoles et les établissements
- Une action pour l'égalité engagée depuis 30 ans : des progrès limités
- Agir contre le décrochage scolaire : alliance éducative et approche pédagogique repensée

www.ozp.fr/spip.php?article16386

ÉVALUATION DES PROGRAMMES RÉGIONAUX D'INTÉGRATION DES POPULATIONS IMMIGRÉS (PRIPI)

Cette évaluation menée en 2013 notamment en PACA avait pour objectif d'évaluer la gouvernance nationale et locale de la territorialisation de cette politique et d'en mesurer autant que possible les résultats sur l'intégration des publics immigrés et sur leur accès aux droits. En s'appuyant sur ses constats, le cabinet ACADIE a formulé des recommandations dont beaucoup concordent avec les orientations de la feuille de route du gouvernement sur la politique d'intégration publiée le 11 février 2014.

www.paca.drjcs.gouv.fr/Evaluation-nationale-des-PRIPI-et.html

■ RÉUSSITE ÉDUCATIVE

École, famille, Cité. Pour une coéducation démocratique

Antoinette Chauvenet, Yann Guillaud, François Le Clère et Marie-Pierre Mackiewicz, PUR, septembre 2014

www.pur-editions.fr/detail.php?idOuv=3597

Pratiques familiales et réussite éducative

Enquête de l'AFEV sur les inégalités entre les enfants des quartiers de l'éducation prioritaire et ceux des autres quartiers, septembre 2014

www.afev.fr/pdf/Enquete-inegalites_JRES2014_VF.pdf

Comment soutenir et accompagner la réussite des élèves ? Dispositifs, apprentissages, trajectoires

Compte-rendu de la formation du Centre Alain Savary, IFé, 4 et 5 juin 2014

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/les-formations-education-prioritaire/>

■ TERRITOIRES

L'école et les quartiers populaires : Pour une autre vision des populations reléguées

Choukri Ben Ayed, le café pédagogique, octobre 2014

www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2014/11/03112014Article635505983218597205.aspx

Radio de quartier : Noailles / Malpassé / La Cayolle

Série d'émissions, radio Grenouille, décembre 2013 – juin 2014

www.radiogrenouille.com/uncategorized/a-ne-pas-rater/

La violence sociale aux rayons X

Enquête de Philippe Pujol, La Marseillaise, prix Albert Londres 2014

www.humanite.fr/philippe-pujol-prix-albert-londres-2014-528362

Aller à la rencontre de l'autre : quelles réalités, quels enjeux, quelles démarches développer sur les territoires ?

Intervention de Bernard Bier, 2012

www.ressourcesjeunesse.fr/Aller-a-la-rencontre-de-l-autre.html

■ LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS

Égaux mais pas trop à l'école

Reportage, La Chaîne Parlementaire, mai 2014

www.lcp.fr/emissions/egaux-mais-pas-trop/vod/157326-egaux-mais-pas-trop-a-l-ecole

Laïcité Egalité

Guide à l'usage des professionnels, Dounia Bouzar / Grenoble Alpes Métropole, février 2014

www.irdsu.net/wp-content/uploads/2014/04/Metro-laicite-web.pdf

Quelle implication des actrices et des acteurs jeunesse dans la lutte contre les discriminations et la promotion de l'égalité ?

Actes de la journée thématique, DRJSCS Bretagne - Brest Métropole océane – collectif TOPIK, 6 février 2014

www.egalitefemmeshommes-brest.net/spip.php?article712

■ ACCUEIL ET INTÉGRATION

L'École et les Enfants de l'immigration. Essais critiques

Abdelmalek Sayad, Seuil, septembre 2014

www.seuil.com/livre-9782021112955.htm

Premier vœu. Paroles de parents et d'élèves allophones nouvellement arrivés en France

Documentaire sonore en ligne, L'Orage - ACT - Lycée Saint-Exupéry, juillet 2014

www.approches.fr/Premier-voeu-Paroles-de-parents-et

Accueillir les familles migrantes

L'école des parents n°608, mai-juin 2014

www.ecoledesparents.org/revue/archives/mai-juin-2014/accueillir-les-familles-migrantes

Travailler avec un public allophone

Vidéos des conférences de Marie Rose Moro, Jean-Louis Chiss, Marie-Madeleine Bertucci, Jérôme Sauvage, Nathalie Auger et Christine Hélot, Mercredis de Créteil, automne 2013

www.ac-creteil.fr/enseignements-mercrediscreteil-videostravailler.html

■ DÉCROCHAGE

Notre mode de gouvernance : (I) Appropriation versus Participation

Stanislas Morel, éditions La Dispute, octobre 2014

<http://cse.ehess.fr/index.php?2162>

Agir contre le décrochage scolaire: un problème multidimensionnel qui nécessite une approche multiple

Intervention de Catherine Blaya, OQSM, 15 septembre 2014

<http://observatoiredesquartierssud.blogspot.fr/2014/08/seminaire-29-15092014.html>

« Marre de l'école » : les motifs de décrochage scolaire

Notes du CREN n°17, Pierre-Yves Bernard et Christophe Michaut, mars 2014

www.cren.univ-nantes.fr/1395048641542/0/fiche-actualite/%26RH=CREN

■ PARTICIPATION / POUVOIR D'AGIR

L'Émancipation, se libérer des dominations

François Galichet, éditions Chronique sociale, avril 2014

www.questionsdeclasses.org/?Entretien-avec-Francois-Galichet

Zone d'expression prioritaire

Média d'expression citoyenne lancé par l'AFEV, L'Étudiant et Périphéries/France inter

<http://blogzep.fr/>

Cahiers de l'action : jeunesses, pratiques et territoires

Numéros 2005-2009 de la collection de l'INJEP téléchargeables gratuitement

www.injep.fr/spip.php?page=publications_liste&language_id=4&categories_id=32

Le Maître ignorant

Entretien avec Jacques Rancière, Nouveaux Regards, n°28 janvier-mars 2005

<http://institut.fsu.fr/Entretien-avec-Jacques-Ranciere-a.html>

■ APPROCHES CULTURES & TERRITOIRES (ACT)

■ GIP CRPV-PACA

98, rue de l'Évêché 13002 Marseille /// tél. : 04 91 63 59 88
courriel : act@approches.fr /// www.approches.fr

7, rue Colbert 13001 Marseille /// tél. : 04 96 11 50 41
courriel : crpv-paca@wanadoo.fr /// www.crvp-paca.org

La publication de cette lettre trimestrielle reçoit le soutien de la DRJSCS PACA